

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»

Т.М. Корнеев
Приказ от 31.08.2022г. № 364

10-02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
на 2022-2023 учебный год**

**Инструктор по физической культуре:
Сергеева Марина Александровна**

г. Нижневартовск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Нормативно-правовые основы разработки Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Возрастные особенности физического развития дошкольников	14
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	17
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ОВЗ:	25
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2.	Познавательное развитие	28
2.1.3.	Речевое развитие	29
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5.	Физическое развитие	31
2.2.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)	53
2.2.1.	Взаимодействие участников образовательного процесса	60
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	62
2.5.	Особенности образовательной деятельности «физическое развитие» и культурных практик	63
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	73
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	73
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение программы	74
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.1.4.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	79

3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.1.6.	Финансовые условия реализации Программы	81
ПРИЛОЖЕНИЯ		83
1.	Режим дня	83
2.	Учебный план	98
3.	Годовой календарный график	101
4.	Тематическое планирование коррекционной деятельности	104
5.	Комплексы утренней гимнастики	107
6.	Перспективное планирование проведения подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом.

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ТНР (ОНР) – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФФНР - фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разработана «Рабочая программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (6-7 лет)».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников с ТНР.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6.ФГОС ДО).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка» (далее Программа) разработана в соответствии с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014.-352с.)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

-Программы «От рождения до школы» (далее — Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе;

общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;

интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков речевого развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главной задачей инструктора по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР, предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР, выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.

2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства

как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.Позитивная социализация

ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями

Социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8.Индивидуализация дошкольного образования

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10.Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

2.Специальные принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1.Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей.

2.Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

3.Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

4.Принцип единства диагностики и коррекции.

В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем.

5. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

6. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

7. Принцип ранней педагогической помощи.

8. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия

Означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

9. Принцип развития коммуникации,

Речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

10. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

11. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

12. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования

Предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3. Нормативно-правовые основы разработки Программы

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее - МАДОУ) разработана на основании нормативно правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Программы «От рождения до школы» (далее — Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4).

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка» в 2022-2023 учебном году функционируют 11 групп, 7 из них компенсирующей направленности, которые посещают 20 воспитанников старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Группы для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

№ п/п	Название группы	Количество детей в группе
1	Компенсирующая группа для детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений (подготовительная группа №)	10
2	Компенсирующая группа для детей с 6 лет до прекращения образовательных отношений (подготовительная группа №)	10

Дети имеют в диагнозе: моторную алалию, задержку речевого развития, дизартрию, расстройства экспрессивной речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня), проявляющиеся в нарушении формирования всех компонентов речи: лексического состава и грамматического строя языка, фонетико-фонематической стороны и развития связной речи. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет до конца образовательных отношений

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению

устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое

воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так

и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте детей от 6 лет до конца образовательных отношений

- Дети физически развиты. Результативно, уверенно, мягко, точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию.
- Знакомы с правилами здорового образа жизни; безопасного поведения; понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира.
- Имеют представления о школе, стремятся к будущему положению школьника, выражают желание овладеть самостоятельным чтением, проявляют познавательную активность.
- Дети имеют отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего.
- Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, пытаются установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеют системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Сосчитывают предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеют составом чисел из двух меньших.
- Составляют разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решают логические задачи, задачи на ориентировку в пространстве.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.
- Самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Пересказывают литературные произведения (с опорой на иллюстрации), составляют рассказы, сказки.
- Дети проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве. Называют, узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.
- Умеют рисовать, лепить, выполнять аппликации и конструировать, используя разнообразные материалы и инструменты. Могут создавать иллюстрации к знакомым литературным произведениям.
- Знают музыку разных композиторов; различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм). Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок: - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др. - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-7 лет)

Ребёнок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения - выполняет разные виды бег - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам; бег с преодолением препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.); - стремится принимать активное участие в подвижных играх - использует простые предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

Инструментарий для комплексной оценки физического состояния детей

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

разделу рабочей программы «Физическое развитие»	соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.			
---	---	--	--	--

основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;

- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена *преemptивность со школьной программой*, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает **развитие**

физических качеств, второй – **степень сформированности двигательных навыков** в соответствии с 3-х балльной шкалой.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, правильно выполняются все основные элементы движения, педагог ставит уровень «**высокий**» (**3 балла**). Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ребенок справляется с большинством элементов техники, допуская незначительные ошибки, ставится оценка «**средний**» (**2 балла**). Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения программы. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или при выполнении упражнения ребенком допускаются значительные ошибки, ставится оценка «**низкий уровень**» (**1 балл**).

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «**высокий уровень**» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «**средний уровень**», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «**низкий уровень**», процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагает: проведение

комплексного психологического диагностического обследования. Оно должно проводиться инструктором по физической культуре и педагогом-психологом. По результатам оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Общим количеством голосов был принят следующий мониторинг для оценки физического развития физической подготовленности дошкольников для детей 4-7 лет.

Ходьба:

средний возраст.

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободное движение руками от плеча.
3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без

старший возраст.

1. Хорошая осанка.
2. Свободное движение рук от плеча со сгибанием в когтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекал с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

1. Бег на скорость (10 метров)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	М	<	2,9	>
	Д	<	3,1	>
7	М	<	2,8	>
	Д	<	2,9	>

методика обследования.

старший возраст.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь.

3. Быстрый вынос бедра маховой ноги.
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, натянутая лента и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

2. Челночный бег (3*10 м) сек.

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	М	<	11,2	>
	Д	<	11,3	>
7	М	<	9,7	>
	Д	<	10,1	>

методика обследования.

старший возраст.

1. Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах.
2. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие.
3. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку (3*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: **начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.** Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

1. Прыжки в длину с места (см)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	М	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
	Д	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <
7	М	113,0 и >	100,0-112,7	99,0 и <
	Д	114,0 и >	98,0-113,4	97,0 и <

методика обследования.

старший возраст.

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; руки свободно отодвинуты назад.
2. Толчок: двумя ногами одновременно (верх – вперед); выпрямление ног; резкий мах руками вперед верх.
3. Полет: туловище согнуто, голова вперед; вынос полусогнутых ног вперед; движение рук вперед верх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки движутся свободно вперед- в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

5. Бросок набивного мяча (1 кг.) из – за головы, стоя (см.)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	М	>	210,0	<
	Д	>	170,0	<
7	М	>	240,0	<
	Д	>	209,0	<

методика обследования.

1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты верх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой;
2. податься всем туловищем вперед;
3. туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях;
4. Туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед – вверх и сделать бросок.

6. Гибкость

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6	М	>	3,9	<
	Д	>	7,6	<
7	М	>	5,1	<
	Д	>	7,9	<

Методика обследования.

1. Исходное положение: стоя на гимнастической скамейке, ноги, на ширине ступни, руки опущены вниз.
2. Наклон вперед - вниз, опустить руки ниже уровня скамейки, ноги не сгибать, зафиксировать результат.

№	Ф.И.ребёнка	Ходьба	Гибкость		Прыжки в дл. с места		Бросок набивного мяча		Бег 10м		Уровень развития	
		балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	балл	рез	Уров.
1.												
2.												
3.												

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности АООП включает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие,

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.46-63.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать

порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить

на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.63-68.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии с ФГОС направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи речевого развития представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Стр. 64-74.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи: • формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений

звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.108-109.

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы в данной образовательной области: «Художественное творчество» Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. «Музыка» Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи физического развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.120-122.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи физического развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г., стр.120-122.

Оздоровительные задачи:

- Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма; • Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- Формировать здоровьесберегающее и здоровьесодействующее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки.

Образовательные задачи:

- Формировать правильные навыки выполнения основных движений;
- Вызвать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, подлезть, не задев и т.д.)
- Развивать равновесие, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры;
- Содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.;
- Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, координацию движений;
- Расширять способность к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений;
- Приучать детей к действию по плану.

Воспитательные задачи:

- Поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы совместно с другими детьми;
- Учить подчинять поведение правилам в подвижных играх;
 - Вызвать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
• Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей	

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- непрерывность

- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

Наглядные	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, с использованием наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	* Объяснения, пояснения, указания * Подача команд, распоряжений, сигналов * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа * Словесная инструкция	* Повторение упражнений без изменения и с изменениями * Проведение упражнений в игровой форме; * Проведение упражнений в соревновательной форме

Физическое воспитание

Формы работы с детьми	Возрастные группы				
	дети 1-3 лет (гр. ран. возр.)	дети 3-4 лет II младшая	дети 4-5 лет Средняя	дети 5-6 лет Старшая	дети 6-7 лет Подг. «А» группа
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Физкультурное занятие в зале	-	2 раза в неделю	2 раз в неделю		

Физкультурные занятия на воздухе	-		1 раза в неделю	
Физкультурная минутка	ежедневно			
Физкультурные упражненияпосле дневного сна	ежедневно			
Подвижные игра	ежедневно			
Спортивные игры: (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол)	ежедневно			
Спортивные упражнения: (велосипед, самокат, лыжи, санки, ледяная дорожка)	ежедневно			
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц		2 раза в месяц	2-3 раза в месяц
Физкультурные праздники	-	1 раз в год	2-3 раза в год	
День здоровья	1 раз в год		2-3 раза в год	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно			

Модель организации двигательной активности детей

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его состояния здоровья.

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность, периодичность
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1	Утренняя гимнастика	На открытом воздухе (весна, лето, осень, зима). В помещении зимой при низких температурах воздуха	Ежедневно. 10-12 минут
2	Двигательная разминка	В перерывах между занятиями, на которых преобладали статические позы (сидели, стояли)	Ежедневно 7-10 минут
3	Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно Не меньше 3-5 минут
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Во время вечерней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей.	25-30 минут
5	Оздоровительный бег	Во время утренней прогулки, подгруппами по 5-7 человек.	3-7 минут
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время утренней прогулки. Во время вечерней прогулки.	12-15 минут
7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Во время, отведенное для физкультурного занятия, подвижных игр и упражнений	2-3 раза в месяц 60-120 минут
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	По мере пробуждения и подъема детей (т. е. небольшими подгруппами)	2-3 раза в неделю. Не более 10 минут

9	Корригирующая гимнастика с последующим гидромассажем	После дневного сна, по одному сеансу в месяц в течение 10 дней подряд с последующим перерывом 2 недели. Проводится по рекомендации врача	12-15 минут
10	Логоритмическая гимнастика	Проводится логопедом или воспитателем (после консультации и под контролем логопеда) по подгруппам	2 раза в неделю
11	Дыхательная гимнастика	Проводится перед прогулкой	3-4 мин
2.Занятия			
1	По физической культуре	Всего три занятия в неделю. Два занятия на свежем воздухе, проводит инструктор по ФИЗО, одно занятие в зале проводит воспитатель. Подгруппами, подобранными с учетом группы здоровья и уровня двигательной активности детей, уровня физической подготовленности.	30-35 минут
2	По плаванию	Два занятия в неделю. Проводит инструктор по плаванию. Подгруппами не более 10-12 человек	30-35 минут
3. Самостоятельная деятельность			
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно
4.Физкультурно-массовые мероприятия			
1	Неделя здоровья (каникулы)	Последняя неделя квартала.	2-3 раза в год
2	Физкультурный досуг	По возможности на воздухе. Со сверстниками одной-двух групп.	1-2 раза в месяц. 50-60 минут
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	Внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения. На открытом воздухе или в помещении.	2-3 раза в год. 75-90 минут
4	Игры соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	На открытом воздухе или в помещении.	1-2 раза в год
5	Спартакиады вне детского сада	В спортивном клубе или в школе своего микрорайона, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе.	1 раз в год Не более 120 минут
5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Рекомендации родителям	Определяется воспитателем	
2	Физкультурные занятия совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей, воспитателей и детей	
3	Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, каникул (недели здоровья), туристических походов, посещения открытых занятий.	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ЗАЛ

Сентябрь

	1-я неделя (3)	2-я неделя (6)	3-я неделя (9)	4-я неделя (12)
	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезаниев обруч разноименными способами, под шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Работа с одним мячом в паре(стоя спинами-передача друг другу мяча сбоку, сверху-вниз,стоя напротив друг друга-передача с приседанием) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Прыжки с места вдаль 3. Работа с2-мя мячами паре(стоя напротив друг друга-одновременные броски друг другу, передача из положения сидя, ноги согнуты в коленях- лечь на спину, в упоре ступнями, ноги подняты и согнуты в коленях, сесть-положить мяч на ноги, лечь, передача мяча ногами)
Подвижные игры	«Чье звено быстрее соберется»	«Перемени предмет»	«Ловишка»	«Мышеловка»
Малоподвижные игры	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»
Октябрь				

	1-я неделя (15)	2-я неделя(18)	3-я неделя (21)	4-я неделя (24)
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3.Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3.Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.	1. Пролезание через обручи (прямо, боком). 2.Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамье, на середине поворот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по скамье 2.Прыжки через скакалку 3.Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Малоподвижные игры	«Запрещенное движение»	«Часовщик»	«Разверни круг»»	«»Кого назвали -тот лови»».
Ноябрь				
	1-я неделя (27)	2-я неделя(30)	3-я неделя (33)	4-я неделя (36)
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	На степ-платформе	На степ-платформе	С малым мячом (шарик)	С малым мячом (шарик)

Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Школа мяча (подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя, с приседанием и ловлей, ловлей из-за спины и обратно) 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамье с отбиванием мяча справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Мяч в обратную»	«Воздух-земля»
Малоподвижные игры	«У Маланьи»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Вызов по имени»
Декабрь				
	1-я неделя (39)	2-я неделя (42)	3-я неделя (45)	4-я неделя (48)
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами

	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Прыжки на двух ногах через шнур	1. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с мешочком на спине
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»- хантыйская
Январь				
	1-я неделя(51)	2-я неделя(55)	3-я неделя (58)	4-я неделя (61)
Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палками	С палками
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 3. Прыжки через скакалку 4. Ведение мяча (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком

Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
Февраль				
	1-я неделя (63)	2-я неделя(66)	3-я неделя (69)	4-я неделя (72)
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	Без предметов (в парах)	Без предметов (в парах)	С мешочком	С мешочком
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой руой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3.Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Перебрасывание набивных мячей в парах	1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки черезскамейку
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«У Маланьи»	«Шалтай-болтай»	«Море волнуется»	«Часовщик»
Март				
	1-я неделя(75)	2-я неделя (78)	3-я неделя(81)	4-я неделя(84)
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			

ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамье	На скамье
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Штандер»»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука
Малоподвижные игры	«У жирафа» мод музыку	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Клубочек»
Апрель				
	1-я неделя(87)	2-я неделя(90)	3-я неделя(93)	4-я неделя(96)
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	На степ-платформе	На степ-платформе	С косичкой	С косичкой
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Броски мяча в шеренгах	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.

				3. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Улитка»	«Поймай палку»	«Водяной»
Май				
	1-я неделя (99)	2-я неделя(102)	3-я неделя (105)	4-я неделя(108)
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С лентами	С лентами
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча в даль.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски. 3 Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Щтандер»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Путница»»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Тише едешь - дальше будешь»

УЛИЦА

Сентябрь

	1-я неделя (1,2)	2-я неделя (4,5)	3-я неделя(7,8)	4-я неделя(10,11)
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, Ходьба и бег в колонне по одному, в парах по сигналу, с заданием на внимание. Упражнять в равновесии через игровые упражнения. Учить бегу широким шагом с активной работой рук, хорошо отталкиваясь ногами.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом
Основные виды движений	1. Учить действиям с обручем: прокатывать обруч по прямой линии, в парах друг другу, в движении по одному, 2. Прыжки через скакалку . 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, из-за головы	1. Продолжать обучать прыжкам через скакалку на месте. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезание в обруч разноименными способами, перепрыгивать через обруч. 4. Учить пробегать под крутящимся шнуром по одному.	1. Учить отбиванию мяча на месте правой левой рукой в движении, в передаче в паре друг другу, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве 2Закрепление прыжков на одной, двух ногах через упражнение «Классики». 3. Перебрасывание мяча через сетку	Эстафеты, подвижные игры разной интенсивности. Вызвать положительный эмоциональный настрой, создать бодрое настроение, повысить интерес к занятиям, применять полученные навыки в играх. Развивать скоростно-силовые качества.
Подвижные игры	«Воробьи-вороны» «Часовщик» «Бездомный заяц», «Чей обруч дадыше» «Чье звено быстрее соберется»	«Эстафетные гонки», «Догони свою пару», «Считай шаги»	«Штандер». «Ловишка»«Мышеловка»	«Веселые парочки». Пронеси не урони», «Поменяй предмет» «Дедушка Рожок», «Охотники и утки».
Малоподвижные игры	«Улитка».	«Дует, дует ветерок»	«У Маланьи»	«Эхо»
Октябрь				

	1-я неделя (13,14)	2-я неделя (16,17)	3-я неделя (19,20)	4-я неделя (22,23)
Вводная часть	Перестроение в колонны по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, Упражнять в поворотах направо, налево, кругом, в движении, в перестроении в три колонны. Учить бегу широким шагом по меткам с активной работой рук.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1 Учить ходьбе по узкому буму из разных И.П.(приставным шагом, держа руки за головой, высоко поднимая колени-руки в стороны). 2 Упражнять в ведении мяча ногой «змейкой» между предметами. Развивать выносливость, умение сохранять равновесие, ориентировку.	1 Учить вести мяч ногой в парах, перекачивая друг другу, ударять ногой по мячу, стараясь сбить кеглю. Закреплять технику прыжка в длину с места через игровое задание «Командный прыжок». Развивать выносливость, координацию движений.	Упражнять в пролезании в обруч правым-левым боком, в пробегании из обруча в обруч «змейкой», сохранять осанку в перешагивании через тоннель из обручей, приподнятых от земли на 15-20 см. Развивать скорость, реакцию, выносливость. Воспитывать внимательность.	Метание мешочков в даль до отметки (6-7-8 метров по флажкам) способом от плеча. Учить целиться, принимать И.П. Развивать силу рук, глазомер. Упражнять в беге на скорость в парах. Упражнять в передаче мяча ногой в парах, в кругу.
Подвижные игры	«По местам», «Будь внимательным», «Кто быстрее до флажка» «Удочка»	«Бег по разметкам»- развитие координации движений. Игра с элементами футбола «Точный пас», игровое задание «Командный прыжок»	«Догони свою пару», «Третий лишний», «Берег-река» «Не выпусти мяч из круга»	«Чья команда быстрее построиться» «Кто быстрее до флажка» «Меткий стрелок», «Пустое место» «Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Запрещенное движение»	«Улитка» - «Часовщик»	«Разверни круг»»	«»Кого называли -тот лови»»».
Ноябрь				
	1-я неделя (25,26)	2-я неделя (28,29)	3-я неделя (31,32)	4-я неделя (34,35)

Вводная часть	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, Упражнять в беге из разных исходных положений. Упражнять в беге широким шагом с активной работой рук.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мешочком	С мешочком
Основные виды движений	1Обучение спортивным играм «Хоккей» Познакомить с правилами игры в хоккей, соблюдении правил безопасности при работе с клюшкой. Учить правильно держать клюшку, вести шайбу по прямой, в передаче друг другу, «змейкой» между стойками. 2Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 4-5 метров.	1Обучение спортивным играм «Хоккей» Учить в ведении шайбы в парах и попадании шайбы в ворота. Передавать шайбу в парах с расстояния 2-3 метра. 2Упражнять в катании на санях в парах через игровое упражнение «Черепашки», развивать согласованность движений ног.	1Подготовить детей к ходьбе на лыжах. Просмотр презентации «Техника передвижения на лыжах!» Упражнять в подготовительных упражнениях: боковые, приставные шаги, подпрыгивания. Учить поворотам переступанием вокруг задников лыж. 2Упражнять в катании на санях в парах.	Занятие, построенное на эстафетах, играх. Повысить эмоциональный и физический тонус. Учить болеть за свою команду. Воспитывать выдержку, уважение к товарищам, развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость.
Подвижные игры	«Меткий стрелок», «Загони шайбу в круг», «Охотники и зайцы».	Игровое упражнение «Считай шаги», «Быстрые и меткие», «Сокол и голуби» «Черепашка», «Сбор снежков».	«Северный и южный ветер», «Пустое место», хант. «Хейро», «Ручейки-озера»	«Полоса препятствий», «Кто ловкий», «Сбей колпак», «Гонки на санях». Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка»
Малоподвижные игры	Игра на внимание «Не ошибись»	«Шалтай-болтай»,	«У Маланьи»	
Декабрь				
	1-я неделя (37,38)	2-я неделя (40,41)	3-я неделя (43,44)	4-я неделя (46,47)
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали.			

ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручами	С обручами
Основные виды движений	1 Упражнять в ходьбе скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Совершенствовать технику подъема на склон «Лесенкой» и спуска со склона в «позе лыжника» Упражнять в катании на санях в парах.	1. Познакомить с техникой ходьбы на лыжах с палками, соблюдая правила ТБ. Учить ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом с палками, отрабатывать правильную координацию движений рук и ног. Упражнять в скатывании со склона в средней, низкой стойке стойке, проезжая в ворота.	1.Упражнять в ходьбе попеременным двухшажным ходом, соблюдая перекрестную координацию рук и ног. Закреплять пространственные ориентировки, функцию равновесия в игре «Трамвай»	1. Закреплять навык передвижения на лыжах, преодолевая препятствия. Упражнять в выполнении поворотов переступанием. Развивать меткость, ловкость в метании снежков в цель.
Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Цветные линии», «Сбор снежков», «»Лыжный слалом»	«Охотники и зайцы» «Кто быстрее», «Проедь в ворота»	«Хейро» хантыйская	«Два мороза»
Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Море волнуется».	«Найди и промолчи»	«Ручейки-озера»- хантыйская
Январь				
	1-я неделя (49,50)	2-я неделя (52.53)	3-я неделя(55,56)	4-я неделя (58,59)
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали,			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом

Основные виды движений	Учить подъему на склон «лесенкой» и спуску в средней стойке. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Упражнять в катании на санях в парах, в тройках, по одному с опорой на сани.	Учить в скольжении с небольшого разбега на двух лыжах, сохраняя равновесие. Отрабатывать навык скользящего шага через упражнение «Цветные линии». Упражнять в подъеме на склон «Лесенкой», во время спуска, проезжать как можно дальше.	Учить объезжать лыжные палки «змейкой», сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе скользящим шагом, стараться делать шаги как можно длиннее. Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах с помощью бубна. Упражнять в катании на санях в парах.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Воспитывать дисциплинированность, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений (бег, прыжки, катание на санях, лыжах)
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Кодунчики»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры	«Разверни круг»	«Иголочка и ниточка».	«Кружева»	«Тик-так-тук»
Февраль				
	1-я неделя (61,62)	2-я неделя (64,65)	3-я неделя (67,68)	4-я неделя (70,71)
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ				
Основные виды движений	1Упражнять в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горы. 2Учить при спуске с горы контролировать правильное И.П. на полусогнутых ногах. 3Упражнять в метании снежков на	1Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим и попеременным шагом, учить обходить лыжные палки «змейкой». 2 Закреплять навык спуска со склона, соблюдая «позу лыжника»	1Учить съезжать с горки, проезжая как можно дальше. Учить подъемам на склон «полуелочкой». 2Совершенствовать навык передвижения на лыжах скользящим шагом с	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Развивать выносливость, ловкость

	дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер при метании снежка в движущуюся цель..	3Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать глазомер.	ускорением темпа, с заданием.	Воспитывать желание победить, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений (бег, прыжки, метание, катание на санях, лыжах)
Подвижные Игры	«Игра в снежки», «Сбей колпак», «Снайперы» «Ключи»	«Лыжный слалом», «Догони свою пару», «встречные перебежки» «Охотники и зайцы»	«Собери флажки», «Кто дальше», «Цветные линии», «Оленьи упряжки» «Хитрая лиса»»	«На одной лыже», «Проедь, не задень», «Кто больше соберет снежков», «Попади в мишень», «Оленьи упряжки»
Малоподвижные игры	«Стрелочка»	«Разверни кружок».	«Найди и промолчи»,	«Стоп»
Март				
	1-я неделя (73,74)	2-я неделя (76,77)	3-я неделя (79,80)	4-я неделя (82,83)
Вводная часть	Упражнять в беге «змейкой», оббегая лыжные палки, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ориентировке в пространстве через игровые упражнения. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин.			
ОРУ				

Основные виды движений	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Закреплять навык поворотов переступанием на месте и в движении. Упражнять подъёмам на склон «полуелочкой» через игру «след в след» Упражнять в метании мешочков в даль, правой и левой рукой. Развивать глазомер, силу броска.	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. При спуске проезжать как можно дальше. Обучение игре в хоккей: Учить прокатывать шайбу в ворота с расстояния 2 - 2,5 метра, передавать шайбу по кругу.	Продолжать обучение игре в хоккей. Закреплять навыки ведения шайбы разными способами в парах. Вести шайбу в парах, передвигаясь с одной стороны площадки на другую. Играть командами по 5-6 человек. Развивать глазомер, силу удара.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Развивать выносливость, ловкость. Воспитывать желание победить, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений (бег, прыжки, метание, катание на санях, лыжах)
Подвижные игры	«Южный и Северный ветер», «Пустое место», «Быстро шагай».	«Точный пас», «Ловишки с приседаниями»	«Кто выше», «Краски» Хоккей: Сбей кеглю, точный удар. «Бездомный заяц»	«Караси и щука
Малоподвижные игры	МПИ Круговорот» «У жирафа»	«Море волнуется»	«Запрещенное движение»	«Клубочек»
Апрель				
	1-я неделя(85,86)	2-я неделя(88,89)	3-я неделя (91,92)	4-я неделя (94,95)
Вводная часть	Бег змейкой по диагонали, со сменой ведущего, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С куиками	С куиками

Основные виды движений	Учить играть в хоккей командами по 3 человека. Закреплять навыки ведения шайбы, соблюдать правила игры. Упражнять в метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить правильно принимать исходное положение. Развивать глазомер, силу рук, ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках в длину с места	Обучение перешагиванию и подлезанию под длинную веревку, прыжкам через веревку прямо, боком. Закреплять бег с препятствиями. Упражнять в катании на санях в парах, по одному, объезжая предметы. Развивать скоростно–силовые качества, выносливость, ориентировку.	Упражнять в ходьбе по буму: с разным положением рук, перешагивая через предметы, с поворотом на середине, спрыгивая в обозначенное место. Учить ударом ноги по мячу сбивать кегли. Развивать равновесие, реакцию.	Игры-соревнования
Подвижные Игры	«Возьми платочек», «Воробы – вороны», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Челночок и ниточка»	«Перемена мест», «Горелки», «Кто дальше», «Караси и щука». «Горшки»	«Горелки» «Путешествие на ракете», «Прыгни-повернись», «Выстрел в небо», «Горизонтальная мишень»	«Волк во рву», «Пожарные на учение», «Смелые верхолазы»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Водяной»»	МПИ «Иголочка и ниточка
Май				
	1-я неделя (97,98)	2-я неделя(100,101)	3-я неделя (103,104)	4-я неделя (106,107)
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячами	С мячами

Основные виды движений	1. Тематическое занятие Учить перестроению в 2, 4 колонны путем дробления. Упражнять в прыжках из разных исходных позиций (на 2-х ногах вдоль веревки, закреплять метание мешочков в цель и в даль. Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, умение быстро ориентироваться. Воспитывать в детях патриотические чувства, внимательное отношение к товарищам	1. Учить передавать мяч ногами друг другу, продвигаясь вперед, пробивая мяч в ворота. Упражнять в прокатывание обруча по прямой, по кругу, подталкивая рукой., в парах друг другу. Учить пробегать в катящийся обруч. Развивать равновесие, ориентировку.	1 Обучать прыжкам через скакалку разными способами. 2Упражнять в подлезании в обруч правым-левым боком, пробегании в тоннель из обручей «змейкой», перешагивание через ряд обручей, приподнятых на высоту-20 см. 3Закреплять умение в передаче мяча в тройках по кругу, попадать мячом в ворота с расстояния 3-3,5 метров.	1. Учить прыжкам в длину с разбега, соблюдая технику прыжка: разгон-толчок-полет-приземление, 2.упражнять игре в футбол командами по пять - семь человек. 3.Развивать скорость, реакцию, меткость, силу рук через игру «Вышибалы»
Подвижные игры	«Снайперы», «Взлет – посадка», «Салют», «Бег шеренгами».	«Считай шаги», «Сбей кеглю», «Не пропусти мяч», «Чей обруч дальше», «Воробьи-вороны»	«Точный пас», «Стоп», «Догони свою пару», «Берег-река» Вышибалы»	«Эстафета парами» «Ловишка с мячом», «Вышибалы», «Пленники»
Малоподвижные игры	МПИ «Донесение»	«Море волнуется»	МПИ «Водяной»	«Тише едешь - дальше будешь»

2.2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

Содержание коррекционной работы по физическому воспитанию

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узкоквалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае — не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации

движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Цель коррекционной работы- создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекции речедвигательных нарушений, формирования двигательных навыков и умений, развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.

Одной из основных задач является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей с ТНР предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Специальные задачи (коррекционные)

Развитие речевого дыхания.

Развитие речевого и фонематического слуха

Развитие звукопроизношения

Развитие выразительных движений.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие ориентировки в пространстве.

Развитие коммуникативных функций.

Формы, способы, методы реализации программы

Наглядные методы- имитация (подражание); - демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К словесным методам относятся описания, объяснения, комментирование хода выполнения упражнений, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогают обеспечить рациональную двигательную активность детей.

Для решения оздоровительных, оздоровительных, воспитательных и специальных задач физического образования и воспитания детей с нарушениями речевого развития используются различные его формы, учитывающие особенности развития детей.

Утренняя гимнастика.

Проводится ежедневно во всех группах. В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Для создания положительного эмоционального фона, бодрого настроения используют музыкальное сопровождение.

Физические упражнения.

Основной формой работы по физическому воспитанию детей с нарушениями речевого развития являются физкультурные занятия.

В процессе занятий включаются разнообразные виды основных движений (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнение на равновесие и координацию движений) и упражнения (строевые, общеразвивающие, спортивные), различные подвижные и спортивные игры. Исходя из специфики работы с детьми с нарушениями речевого развития рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым сопровождением.

Физкультурные досуги и праздники.

Проводятся с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале.

Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; - в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.; - во взаимодействии с семьями детей. При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности, используемые во всех возрастных группах: НОД, утренняя гимнастика, физические упражнения, динамические игры, логоритмические упражнения с тренировкой двигательных умений с полным усвоением каждого движения и плавным переходом на движение с речью; специальные упражнения с разнообразной сменой темпа и ритма; упражнения на четкое и точное проговаривание речевого материала с выполнением движения в комплексе – движение - речь||;

специальные игровые упражнения для развития тонких движений пальцев рук; упражнения, формирующие правильный артикуляционный уклад для произнесения конкретного звука;

пальчиковая гимнастика для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением

Направление развития	Содержание работы
Коррекции моторного развития: -нормализация мышечного тонуса;	Основные функциональные упражнения для всех возрастов -Упражнения на расслабление после интенсивной физической нагрузки,

-развитие статистической выносливости; -упорядочение темпа движений; -синхронизация взаимодействия между движениями и речью; -запоминание последовательности выполнения действий; -воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции; -развитие тонких двигательных координаций.	между частями занятия, после подвижных игр и в конце физкультурного занятия; - подвижные игры с рифмованным текстом; упражнения для улучшения мозгового кровообращения; -упражнения на развитие нижнего диафрагмального дыхания(с произнесением на выдохе гласных и согласных звуков): игра «Звуки», «Вагонная песенка», «Жук», «Ветер и насекомые»; упражнения для развития речевого дыхания и голоса: «Эхо», «Тихо – громко»; - для укрепления мышц спины и живота, улучшения осанки, для укрепления плечевого пояса; -дыхательные упражнения («Согрей руки», «Остуди чай», «Надуй шар» - пальчиковая гимнастика упражнения звуковой гимнастики – игры и упражнения, способствующие развитию координации движений пальцев рук: «Цепочки», «Здравствуй, пальчик», «Пальчики играют»; «Ладошки» – пальчиковым играм с речевым сопровождением, которые повышают речевую активность ребенка, развивают внимание, координацию, мыслительную деятельность («Зарядка», «Мы во двор пошли гулять»); – упражнениям с различными предметами – массажным мячом, прицепками, карандашами; – пальчиковым упражнениям в сочетании со звуковой гимнастикой. Упражнения Ходьба друг за другом, парами, врассыпную, с высоким подниманием коленей. Бег врассыпную, по краю зала. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в конце подняться, сойти с неё. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперёд вниз. Бег между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами. Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя;
---	---

	метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой. Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком. Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двум
Подготовительная к школе группа (с 6 лет до окончания образовательных отношений)	
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учить перелезать по гимнастической лестнице с пролета на пролет по диагонали. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в заданном темпе. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами	1. "Не теряй равновесия" 2. "Кому достанется кегля" 3. "Тик-так-тук" 4. "Не перепутай" ("Нос-ухо-нос") 5. "Узнай по голосу" 6. «Салки» в два круга 7. «Нас не слышно и не видно» 8. «Передай — садись» 9. «Передача мяча по кругу» 10. «Быстрее шагай» Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу». Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка». Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка». игры и упражнения с мячом (речедвигательные игры с мячом). («Закончи фразу», «Шаги», «Я знаю...», «Скажи по-другому», «Скажи слово»).

на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. **Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см.); передача набивного мяча (1кг) в

максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг.) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе, запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Работу по этой образовательной области организует учитель-логопед.

2.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Формы работы с детьми

№	Форма	Содержание
	Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

	Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
	Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
	Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
	Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Логопедические пятиминутки служат для улучшения совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Перечень и описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики представлены в специальной литературе и подборках по лексической теме, логопедическом уголке в группе, в логопедическом кабинете.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также созданных самостоятельно. Данная часть Программы

учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям ДООУ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Количество часов в неделю/в год
«Физическая культура»	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 2/72, 60 мин

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,

2.5. Особенности образовательной деятельности «физическое развитие» и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских

проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям,

принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Применяется педагогами ДОО (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями):

□ в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;

□ при проведении групповых консультаций для педагогов и родителей; музыкальных развлечений и праздничных мероприятий.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ-камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

Активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии.

Делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала. Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательно-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

□ материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;

□ используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;

□ четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;

□ при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;

□ необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;

□ необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;

□ необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется медиатека.

Медиатека содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги ДОО используют в образовательной деятельности материалы медиатеки.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с

выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

- по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Дошкольное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в МАДОУ.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований **к организации физического воспитания:** физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. При организации закалывания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

Методические пособия, обеспечивающие реализацию программы по физическому развитию

Образовательная область	Программы технологии, методическое пособие
Физическое развитие	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на воздухе» Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду». – М.:Просвещение, 1977 Ю.Ф. Змановский «Здоровый ребенок». М. Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. Издательство Аркти, 1997. Д.В.Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - Изд.2-е перераб. и доп. - СПб.: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 144 с. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 128 с. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 160 с. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., исп. и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством (в соответствии с паспортом групп, кабинета учителя-логопеда).

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

	Наименование	Кол-во
1.	Тележка деревянная для мячей	1
2.	Тележка деревянная для спортоборудования	1
3.	Мяч резиновый (диаметр 200 мм)	20 шт
4.	Мяч резиновый (диаметр 125 мм)	20 шт
5.	Мячи баскетбольные	10 шт
6.	Мячи набивные	20 шт
7.	Мешочки для метания с песком	20 шт.
8.	Мячи пластмассовые разноцветные	60 шт
9.	Мяч-прыгун с ручкой (d -45 см.)	2 шт
10.	Мяч-прыгун с ручкой (d -55 см.)	6 шт
11.	Обруч пластмассовый плоский (диаметр 65 см)	2+2
12.	Обруч пластмассовый плоский (диаметр 40 см)	5+2
13.	Обруч пластмассовый плоский (диаметр 35 см)	2
14.	Обруч пластмассовый (диаметр 65 см.)	20
15.	Обруч пластмассовый (диаметр 40 см.)	20
16.	Маты	2
17.	Набор кеглей	1
18.	Канат	2
19.	Гимнастические палки пластмассовые (75см)	20
20.	Гимнастические палки пластмассовые (60см)	20
21.	Гимнастические палки деревянные	15
22.	Баскетбольная стойка (переносная)	1
23.	Дуги для подлезания	6
24.	Дартс	2
25.	Гантели детские	20 экз.
26.	Конус (30 см., 3 отверстия)	4
27.	Конус (30 см., 12 отверстий)	5
28.	Корзины для мячей "Веселые старты»	2
29.	Палка(100 см.)	6
30.	Клипсы» палка-кольцо»	2
31.	Следочки «Рука»	6
32.	Следочки «Нога»	6
33.	Волейбольная сетка	1

34.	Скамейки гимнастические деревянные	2
35.	Скакалки	10+15
36.	Набор детский для игры в хоккей	2 экз
37.	Бревно гимнастическое напольное, 2,4 м	1 шт
38.	Гиря резиновая, 160 мм	5 шт
39.	Набор Мешок для прыжков	4 шт
40.	Кольцо резиновое	20 шт
41.	Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места, для сдачи норм ГТО	1 шт
42.	Детская балансировочная доска-лабиринт	2 шт
43.	Игра Набор Островки -	2 набора
44.	Балансировочная «дорожка»	1шт.
45.	Флажки разноцветные	40 шт.
46.	Свисток	1
47.	Секундомер	1
48.	Фишки для разметки	1 набор
49.	Табло для соревнований	1 шт
50.	Скалодром	

Перечень спортивного игрового оборудования для спортивной площадки

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Флажки для украшения площадки (навесные)	1
2	Мячи резиновые (d -25 см.)	10 шт
3	Мячи резиновые (d -15 см.)	10 шт
4	Мешочки для метания с песком	10
5	Мячи пластмассовые разноцветные	40 шт
6	Обруч металлический (диаметр65 см)	20
7	Обруч пластмассовый (диаметр 65 см.)	10

8	Обруч металлический (диаметр 40 см.)	20
9	Фишки для разметки	1 набор
10	Набор кеглей	1
11	Канат	1
12	Гимнастические палки деревянные плоские	15
13	Баскетбольная стойка (стационарная)	2
14	Волейбольная сетка	1
15	Скамейки гимнастические деревянные	4
16	Скакалки	20
17	Набор для бадминтона	6
18	Городки	2 набора
19	Лыжи пластиковые	10 пар
20	Палки лыжные	10 пар
21	Клюшки	20
22	Ботинки для лыж	10 пар

3.1.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

К *специальным условиям обучения и воспитания* детей с нарушениями речи относится создание благоприятного психологического климата в группе. На начало учебного года большинство детей с нарушениями речи имеют сложные нарушения звукопроизношения. Их речь непонятна для окружающих, маловыразительна, дефекты произношения явно прослушиваются в устной речи. Дети к пяти годам начинают понимать, что их речь не такая, как у их сверстников. Ребенок-логопат стесняется разговаривать, играя, не озвучивает свои действия, становится малоактивным, замыкается в себе.

Цель учителя-логопеда в данной ситуации - устранить дефекты речи, тем самым помочь ребенку социализироваться в группе сверстников.

Цель учителя-логопеда и воспитателей - создать благоприятный психологический климат в группе; обстановку доверия в группах ребенок - взрослый, ребенок-ребенок; помочь детям с нарушениями речи раскрыться в различных областях познания.

Методы и приемы развития детей с речевыми нарушениями.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально - психологическими особенностями ребенка.

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно - исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование по образцу), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод - предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

3. Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы - способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. К наглядным методам относятся: наблюдение; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр профиля органов артикуляции; показ образца задания, способа действия.

Основные словесные методы - рассказ, беседа, чтение.

3.1.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагог	Квалификационная категория	Образование	Курсовая подготовка
Сергеева Марина Александровна	Высшая	Высшее	• Удостоверение о повышении квалификации «Оздоровительные технологии в ДОУ инновационный аспект» • Курс профессиональной переподготовки «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.» • Удостоверение Средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС • Сертификат Инновационная физкультурно - оздоровительная работа в группах раннего развития • Сертификат Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО • Удостоверение Курсы по оказанию 1 медицинской помощи

3.1.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
 - 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
 - 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются:
- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО,

специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ.

Распорядок и режим дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня (приложение 1).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» и имеет различные вариации.

□ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

□ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность;
- образовательные маршруты–наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом (Приложение 2).

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;\ закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" общая продолжительность дневного сна воспитанников:

- от 1 года-до 3 лет - не менее 3 часов
- от 4-до 7 –не менее 2,5 часов

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (Приложение 3).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (Приложение 4): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- сетки занятий;
- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- расписания прогулок воспитанников;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки (Приложение 5).

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста

не более:

- в группах детей в возрасте 1,5 -3 лет – 20 мин.
- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 90 мин.

Продолжительность учебного занятия

не более:

- в группах детей в возрасте 1,5 -3 лет – 10 мин

- в группах детей в возрасте 3 - 4 года – 15 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 20 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 25 мин.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет – 30 мин.

Начало занятий, не ранее - 8.00.

Окончание занятий, не позднее - 17.00

Перерывы между занятиями в каждой возрастной группе не менее 10 минут.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график (Приложение 6). МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» определяет:

- ☐ начало учебного года – 1 сентября;
- ☐ окончание учебного года - 31 мая;
- ☐ продолжительность учебного года – 36 недель;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Примерный (учебный) план

Учебный план (Приложение 2) ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе:

образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И.

парциальных программ,

Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»,

приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»,

методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Инвариативная (обязательная) часть обеспечивает реализацию:

в возрастной группе от 3 до 7 лет образовательной программы дошкольного образования «Развитие» по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	

День знаний. День защиты детей (ГО и ЧС)	Сентябрь
Неделя безопасности	
Собрания. Анкетирование.	
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп	
Праздник осени	Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)	
Родительские собрания	
День здоровья	Ноябрь
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери	
Творческая гостиная для детей и родителей	Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков	
Новогодний праздник	
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.	
Фольклорный праздник «Колядки»	Январь
Фольклорный праздник «Масленица»	Февраль
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».	
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничные утренники, - изготовление подарков и сувениров для мам, - выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр.	Март
Педагогическая площадка	
День здоровья. Праздник «Встреча весны»	
День открытых дверей	
Праздник, посвященный Дню юмора	Апрель

Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах	Май
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада в ТО «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»	
Летний оздоровительный период по плану	Июнь
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июль
Неделя здоровья.	Август
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	

Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

<i>Задачи</i>	<i>Организации</i>	<i>Формы взаимодействия с педагогами</i>	<i>Формы взаимодействия с детьми</i>	<i>Сроки</i>
Повышение квалификации педагогических кадров	ИПК НГГУ Центр развития образования департамента образования	Курсы повышения квалификации Переподготовка Семинары		В течение года
Обеспечение преемственности в работе со школой	МОСШ	Выступления учителей начальных классов на родительских собраниях	Экскурсии. Беседы.	1 раз в месяц
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Поликлиника		Медицинский осмотр	2 раза в месяц
Нравственно - патриотическое воспитание	Краеведческий музей, ЦДЮТТ «Патриот»		Экскурсии	ежеквартально
Художественно - эстетическое воспитание дошкольников	Детская школа искусств им. Кузнецова, театры «Барабашка», «Обыкновенное чудо», «БУМ», и др., детская библиотека №6		Постановки Праздники Развлечения Спектакли Концерты	ежеквартально

Режим дня группы для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 4-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 4 до 7 лет).

В соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Режимные процессы, виды детской деятельности	Холодный период года		Тёплый период года	
	Время	затрачено времени	Время	затрачено времени
Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная и групповая работа	7.00-8.10	1 час 10 мин	7.00-8.10	1 час 10 мин
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	10 мин		
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин
Закаливающие процедуры, одевание.	8.30-8.40	10 мин		
Подготовка к завтраку Завтрак	9.00-9.15	15 мин	8.30-8.50	20 мин
Игры малой подвижности, подготовка к занятию.	8.40-9.00	20 мин		
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	Согласно сетке	90 мин		
Динамическая пауза между занятиями	-	10 мин		
2 завтрак	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40-12.20	1 час 40 мин	8.50-10.00 10.20-12.10	1 час 10 мин 1 час 50 мин

Самостоятельная деятельность	12.20-12.35	15 мин		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.	12.35-12.45	10 мин		
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.00	15 мин	12.45-13.00	15 мин
Оздоровительные процедуры (Полоскание горла)	13.00-13.05	5 мин		
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.35	2 часа 30 мин	13.00-15.30	2 часа 30 мин
Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.35-15.45	10 мин	15.30-15.40	10 мин
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15 мин		
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.10	10 мин	15.40-15.50	10 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	16.10-16.40	30 мин		
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-17.40	1 час	15.50-17.40 17.55-19.00	1 час 50 мин 1 час 5 мин
Подготовка. Ужин	17.40-17.55	15 мин	17.40-17.55	15 мин
Самостоятельная деятельность	17.55-18.05	10 мин		
Игровая деятельность, чтение художественной литературы, труд	18.05-18.30	25 мин		
Прогулка	18.30-19.00	30 мин		
Количество часов	12 часов		12 часов	
Дневной сон	2 часа 30 мин		2 часа 30 мин	
Прогулка	3 часа 10 мин		5 часов 55 мин	

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 "Ёлочка" на 2022-2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность по коррекции недостатков речевого развития проводится согласно расписанию занятий, утвержденному руководителем ДОУ. Планирование и обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитано на учебный год и начинается с 3 недели сентября, т.к. первые две недели отводятся на обследование детей.

По форме образовательная деятельность делится на:

1. Фронтальные занятия;
2. Индивидуальные и в микрогруппах (2-4 ребенка) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группах включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан Пин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов, проводятся в первой и второй половине дня.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционная работа в логопедических группах строится по периодам: На образовательную деятельность с одной подгруппой детей старшей группы — 25 минут. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР делится на три периода:

- I. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II. период — декабрь, январь, февраль;
- III. период — март, апрель, май.

3.6.2. Годовой календарный учебный график.

3.6.3. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	2	8	72	30/60
	Мир природы, мир человека	1	4	36	30/30

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	30/30
	Художественная литература	1	4	8	30/30
	Подгрупповые занятия с учителем логопедом	Реализуется в совместной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	30/60
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	30/30
	Лепка/Аппликация	1/1	4	36	30/30
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	30/60
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30/60
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
ИТОГО:		13	52	468	30/7 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	30/60
	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
Познавательное развитие	Программа дополнительного образования по экологии «Мир леса» на основе программы «Наш дом природа» Н.А.Рыжова. Т.В.Шпотова	1	4	36	25/30
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко.	Реализуется в совместной деятельности интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»			
Программа доп-ого образования	«Школа здорового ребенка»	1	4	36	30/30
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		4	16	144	30/2 часа
		26%			
ИТОГО:		17	64	576	30/8 часов 30минут

3.6.4. Расписание организованной образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

на 2022-2023 учебный год

(1-Й КОРПУС)

Ячейка	Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 4	Общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1 до 3 лет №1	09.50-10.00			09.40-09.50	
№ 3	Общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1 до 3 лет №2	09.50-10.00			09.40-09.50	
№ 2	Общеразвивающей направленности младшего возраста для детей от 3 до 4 лет №1	09.00-09.15			09.00-09.15	
№ 1	Компенсирующей направленности среднего возраста для детей от 4 до 5 лет №1	09.25-09.45			09.25-09.45	
№ 11	Компенсирующей направленности среднего возраста для детей от 4 до 5 лет №2	09.55-10.15			09.55-10.15	
№ 10	Компенсирующей направленности среднего возраста для детей от 4 до 5 лет №3	10.25-10.45			10.25-10.45	
№ 7	Компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №1		09.00-09.25 На улице	09.00-09.25		09.00-09.25
№ 6	Компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №2		09.35-10.00 На улице	09.35-10.00		09.35-10.00
№ 8	Компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №1		10.10-10.40 На улице	10.10-10.40		10.10-10.40
№ 9	Компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №2		10.50-11.20 На улице	10.50-11.20		10.50-11.20
№ 5	Общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до окончания образовательных отношений №3		11.30-12.00 На улице	11.30-12.00		11.30-12.00

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города

Нижневартовскадетского сада № 29 "Ёлочка"

на 2022-2023 учебный год

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2022 - 30.12.2022
2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней - 09.01.2023 - 31.05.2023

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Месяц	Сентябрь																														итого
Неделя	1				1							2							3							4					4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	2				5							5							5							5					22

Месяц	Октябрь																															Итого
Неделя	5									6								7							8						9	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		5							5								5							5						1	21

Месяц	Ноябрь																														итого
Неделя	9						10						11						12						13			4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в		в	у	у

Кол-во учебных дней	3	5	5	5	3	21
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Декабрь																														Итого		
Неделя	13				14							15							16							17							4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Кол-во учебных дней	5				2							5							5							5							22

Месяц	Январь																															Итого		
Неделя									18								19								20								21	3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у			
Кол-во учебных дней	-								5							5							5							2		17		

Месяц	Февраль																												итого
Неделя	21					22							23							24							25		3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	3					5							5							4							2		19

Месяц	Март																														ИТОГО	
Неделя	25					26							27							28						29					4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		у
Кол-во учебных дней	3					4							5							5						5					22	

Месяц	Апрель																													Итого
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Неделя			30							31							32							33							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		5							5							5							5							20

Месяц	Май																														ИТОГО	
Неделя	34							34							35							36							36			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	4							3							5							5							3			20

Тематическое планирование коррекционной деятельности

Тематическое планирование и коррекционной деятельности для детей с ТНР старшего возраста (6 – 7 лет)

(разработано на основе методического пособия Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-640 с.)

Тематическое планирование образовательной деятельности на основе примерного календарного плана воспитательной работы

№ недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие	Итоговое мероприятие
1	01.09-09.09	День Знаний. Здравствуй, детский сад	01.09 сентября День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Развлечение «Что значит быть грамотным?»
2	12.09-16.09	«Что нам осень подарила» (Грибы, ягоды)	17.09 Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Выставка поделок, выполненных всей семьёй
3	19.09-23.09	«Домашние животные, птицы»		Фотовыставка «Мой питомец»
4	26.09-30.09	«Наш любимый детский сад» (Профессии)	27.09 День работника дошкольного образования 1.10 Международный день пожилых людей	Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ Развлечение для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»
5	03.10-07.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных 5.10 День учителя	Развлечение «В гостях у воспитателя»
6	10.10-14.10	«Осень» (Сезонные изменения)		Развлечение «Осенины»
7	17.10-21.10	«Перелетные и зимующие птицы»		Акция «Покормим птиц зимой»
8	24.10-28.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек	Тематический день «День библиотек в детском саду»

9	31.10-03.11	«Народная культура и традиции»	04.11 День народного единства	Развлечение, посвященное Дню народного единства
10	07.11-11.11	«Мой дом» (Мебель, инструменты, квартира)	08.11 – Международный день КВН	КВН «Хочу всё знать»
11	14.11- 18.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
12	21.11-25.11	«Все работы хороши»	28.11 День матери в России	Развлечение «Для любимой мамочки»
13	28.11-02.12	«Я и мое тело»	30.11 День государственного герба РФ 03.12 Международный день инвалидов	Праздник «Доброта спасёт мир» Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа
14	05.12-09.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства) 9.12 День героев Отечества	Неделя добрых дел Спортивное мероприятие на смелость, силу, крепость духа
15	12.12-16.12	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	11.12 День конституции РФ	Всероссийская акция «Мы-граждане России!»
16	19.12-23.12	«Новогодний калейдоскоп»		Развлечение «Новый год шагает по планете»
17	26.12-30.12	«Зимний спорт и развлечения»		Представление «Новогодняя сказка»
18	09.01-13.01	«Рождественская неделя»		Развлечение «Рождественские посиделки»
19	16.01-20.01	«Неделя здоровья»		Спортивное мероприятие
20	23.01-27.01	В мире вещей» (Одежда, обувь, головные уборы)		Развлечение «Модный приговор»
21	30.01-03.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Акция «Блокадный хлеб»
22	06.02-10.02	«Хочу всё знать»	08.02 День российской науки	Развлечение «Путешествие в страну Науки»
23	13.02-17.02	Что такое хорошо и что такое плохо»		Викторина «Уроки этикета», спортивный досуг «Остров дружбы»
24	20.02-22.02	«Защитники Отечества»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества	Спортивное – досуговое развлечение «Мы будущие защитники Отечества»
25	27.02-03.03	«Времена года. Весна»		Вернисаж «Весна стучится в окна»

26	06.03-10.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день	Развлечение «А ну-ка, мамы»
27	13.03-17.03	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска	Развлечение «С днём рождения, любимый город»
28	20.03-24.03	«Загадочный подводный мир»		Создание макета «Подводный мир». Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир».
29	27.03-31.03	«Мир искусства» (Музыкальные инструменты, театр, народно- прикладное искусство)	31.03 – 141 год со дня рождения К.И. Чуковского	Досуг по сказкам К.И. Чуковского
30	03.04-07.04	«Посуда. Продукты питания»		Развлечение «Поможем бабушке Федоре»
31	10.04-14.04	«Космос»	12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики	Викторина «Мир космоса» Выставка поделок «Космос»
32	17.04-21.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»		Выставка рисунков «Цветочное царство луга»
33	24.04-28.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	1.05 Праздник весны и труда	Досуг «Город трудовой»
34	02.05-12.05	«День Победы»	9.05 День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Музыкально-тематическое мероприятие «Этот День Победы».
35	15.05-19.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи	Развлечение «Моя семья»
36	22.05-31.05	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»»	24.05 День славянской письменности и культуры	Проект «Неделя славянской письменности»

Комплексы утренней гимнастики

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь 1-2 недели		
Содержание	Дозировка, темп	ОМУ
1 часть вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках, руки за головой На внешней стороне стопы Бег: Медленный В обратном направлении Подскоки Ходьба с перестроением <u>ОРУ без предметов</u> 1. «Погляди» - повороты головы И.П.- ноги на ширине плеч, руки за головой, выпрямляя поочередно руки, посмотреть на ладонь 2«Растягиваем резину» И.П.- руки согнуты в локтях у груди В: одновременное отведение рук в стороны 3«Повороты» И.П. .- руки к плечам В: поворот вправо – руки в стороны 2 И.П. то же влево 4 «Наклоны» И.П. ноги широко, руки на поясе 1 –Наклон к правой ногой левой рукой, правая тянется вверх 2 И.П. 5«Приседания»	-8 раз -6 раз 6-7 раз 6-7 раз	По сигналу Локти не висят С силой тянем резину Ноги от пола не отрывать Ноги в коленях не сгибать

И.П. – ноги на ширине ступни, руки за головой. В: Приседать, руки вперед 6 И.П. сидя на полу, упор сзади В: поднимание и опускание прямых ног, задержать на несколько секунд 7«Прыжки» Ноги вперед – назад, в чередовании с ходьбой 8Упражнение на дыхание «Ежик» руки согнуты в локтях, на выдохе п-п-	8 раз 10 раза 3*10 раз 2 раза	Следить за осанкой Ноги опускать медленно Следить за дыханием
Сентябрь 3-4 недели		
Ходьба: - на носках, - на пятках, - на внешней стороне стопы - с высоким подниманием колена, Бег: - медленный, - подскоки - галоп вправо, влево - медленный с переходом на ходьбу. Берут мячи, перестраиваются в 3 колонны. <u>ОРУ с мячом большим</u> 1.«Мяч вверх» И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу В: руки вперед, вверх, за голову, вперед, вниз 2.«Рисуем круг мячом» И.П.- О.С.,руки опущены В: 1-4 рисуем круг вправо , влево 3.«Наклоны» И.П. .- ноги на ширине плеч, руки за головой В: 1 -руки вверх, 2 - правую ногу в сторону, наклон вправо, 3- руки вверх, 4- И.П. 4«Выпады» И.П. ноги вместе, руки у груди. В: 1- выпад правой ногой вправо, руки вперед, 2- И.П.	6-8 раз 6 раз 5 раз	руки вверх руки за голову руки к плечам руки в стороны руки на поясе руки «полочкой» Руки прямые И.П.- вдох, поворот - выдох Ноги от пола не отрывать, в коленях не сгибать.

5«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Присесть, руки вперед 6«Мяч к ноге» И.П. сидя, ноги в стороны, руки вверх В: 1-Наклон к правой ноге, 2-и.п. 7«Покачай мяч» И.П. сидя, мяч зажат между ног, руки в упоре за спиной В:1-2 приподнять ноги, покачаться, 3-4- И.П. 8«Прыжки» через мяч, в чередовании с прокатыванием мяча ногой Упражнение на дыхание «Мыльные пузыри»	7 раз 10 раз 6 раз 6 раз	Спину держать прямо, следить за дыханием Спину держать прямо Ноги в коленях не сгибать
Октябрь 1-2 недели		
1 часть вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках, руки за головой На внешней стороне стопы В полном приседе «Гуси» руки на колени С высоким подниманием колена, руки в стороны Бег: Медленный В обратном направлении Галоп влево, вправо С остановкой по сигналу Ходьба с перестроением <u>2 часть ОРУ без предметов</u> 1. «Потянись» - И.П.- ноги на ширине плеч, руки опущены В: Руки через стороны вверх, над головой в замок, ладонями вверх, тянуться вверх 2«Незнайка» И.П.- руки опущены	-6 раз	По сигналу

В: поджимание плеч к голове с выворачиванием ладоней наружу 3«Повороты» И.П. .- руки за головой В: поворот вправо, с отведением правой руки в сторону 2 И.П. то же влево 4 «Выпады» И.П. ноги вместе, руки на поясе 1 –Выпада вправо, руки в стороны 2 И.П. тоже лев. ногой 5 «Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки на поясе В:., Присесть, руки вперед 6 «Велосипед» И.П. сидя, упор руками за спиной В: 1-3 круговые вращения ногами 7«Наклоны вперед» И.П. – сидя на полу ноги широко, руки вверх. В:1-3 Наклоны вперед, с разведением рук в стороны И.П. 8«Прыжки на скакалке» Синхронно делать круговые движения рук и прыжки на 2-х ногах, поочередно на правой и левой 9Упражнение на дыхание «Дровосек»	-6 раз По 4 раза По 3-4 раза 7 раз 10 раз 6 раз 3*10 раз 2 раза	Плечи опускать медленно Ноги от пола не отрывать, локти не сводить Следить за осанкой Ноги опускать медленно
Октябрь 3-4 недели		
1 часть вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках, руки сзади, обхватив локти В полуприседе, руки за голову Скрестным шагом Пингвины Бег:		Руки на поясе

Медленный В обратном направлении С переходом на ходьбу с пятки на носок <u>2 часть (с флажками)</u> 1 И.П. ноги на ширине плеч, флажки внизу 1-3 руки вверх, скрестные движения руками. 4- и.п. 2 «Регулировщик» И.П. руки вперед, согнуты в локтях Вращение руками влево - вправо 3 «Наклоны в перед» И.П. ноги вместе, руки опущены 1- наклон вперед, руки отвести назад, 2- и.п. 4 «Лошадки» И.П. –ноги вместе, руки согнуты в локтях. 1 -Поднять согнутую ногу в колене, опустить руки вниз 2- и.п. 5 «Приседания» И.П.- о.с., руки за головой 1-сесть-руки вперед, 2-и.п 6 И.П. стоя на коленях, флажки за спиной 1- сесть на пятки, руки вверх, 3,4 вернуться в И.П. 7 «Ногу вверх» И.П.- Сидя на полу, ноги вместе, руки встороны 1-поднять правую ногу, скрестить флажки под коленом 2- и.п. 8 прыжки через флажки боком, в чередование с ходьбой Упражнение на дыхание «Подуй на флажки»	7-8 раз 7-8 раз 7-8 раз по 6-7 раз 8 раз 7 раз 7 раз 2 по 15 раз	Руки прямые, голову не опускать Спина прямая Ноги прямые
Ноябрь1 -2 недели		
1 часть. вводная Ходьба: Обычная		

На носках, руки вверх На пятках, руки к плечам На внешней стороне стопы Перекатом с пятки на носок Приставляя пятку к носку, руки в стороны Бег: Медленный «змейкой» Подскоки со взмахом рук <u>ОРУ без предметов</u> 1. Наклоны головы И.п.: о.с. руки на поясе. 1-присесть, правую руку в сторону, наклон головы вправо, 2-то же влево, 3- то же вперёд обе руки 2«Моталочка» И.П.- О.С. руки перед собой согнуты в локтях В: 1-4Крутим согнутые в локтях руки перед собой вперед 5-8 крутим назад 3«Мельница» И.П. .- руки на поясе, ноги широко В: 1-2 наклон вперед—руки в стороны, перекрестные махи к левой, правой ноге 3-4 И.П. 4 «Хлопни под коленом» И.П. О.С. 1 –вынести вверх, согнутую ногу в колене, хлопок под коленом 2 И.П. 5«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Присесть, руки вперед 6 И.П. сидя на полу, упор на локти В 1-поднять правую ногу вверх, 2- и.п. 7«Прыжки» Ноги вместе-врозь	-6 раз 4 раза раз 4-5 раз раз 7 раз 8 раз 10 раза	По сигналу плавно локти не опускать Ноги от пола не отрывать Ноги в коленях не сгибать Следить за осанкой Отрывая пятки от полу, держат спину прямо Не высоко поднимать ноги
---	---	---

8Упражнение на дыхание «Гуси шипят»	3*10 раз 2 раза	
Ноябрь 3-4 недели		
Ходьба: - на носках, - на пятках, - приставным шагом вправо – влево, - с высоким подниманием колена, - в полуприседе, Бег: - медленный, - подскоки - с выносом прямых ног вперед - с переходом на спортивную ходьбу. Перестроение в 3 колонны <u>ОРУ с малым мячом</u> 1.«Посмотри на мяч» И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу В: 1-поднять руки вверх. 2- и.п. 2.«Стрелочки» И.П. Руки за головой В: отвести правую руку в сторону с мячом, посмотреть на мяч, то же левую 3.«Наклоны» И.П.- руки в стороны, мяч в правой руке В: 1-2 Наклон влево, переложить мяч из правой в левую руку, 3-4 и.п. то же вправо 4.«Переложи мяч под коленом» И.П. .-О.С. руки в стороны, мяч в правой руке В: поднять колено, переложить мяч под коленом из правой руки в левую 5.«Выпады в стороны» И.П. руки вперед, мяч в правой руке В: выпад вправо. То же влево 6.«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу.	30сек 30 сек 30 сек 40 сек 8раз 8 раз 8 раз 8 раз 6-8 раз	руки вверх руки за спину руки в стороны руки на поясе руки «полочкой» Спину держать прямо, следить за дыханием Спину держать прямо Ноги высоко не поднимать

В: Приседать, руки вперед 7»Покажи мяч» И.П. сидя на полу, ноги вместе, упор руками за спиной, мяч под ногами. В: 1-приподнять ноги, 2- и.п. 8. «Наклоны» И.П. сидя на полу, ноги широко. Плечи расправлены, мяч вверху в прямых руках В: 1- наклон вперед, дотронуться до носков ног мячом, 2- и.п. 9.Прыжки с зажатым между ног мячом в чередовании с ходьбой с перекатом с пятки на носок вокруг мяча	8 раз 8 раз 8-10раз 8 раз	Следить за дыханием, осанкой Ноги не поднимать высоко Легко, на носках
Декабрь 1-2 недели		
1 часть. вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках На внешней стороне стопы Перекатом с пятки на носок Высоко поднимая колени Ходьба «Пингвины» Бег: Медленный -по диагонали Галоп вправо, влево <u>ОРУ без предметов</u> 1. И. п.: основная стойка руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки. В.: поднять руки вверх, ладонями внутрь, посмотреть на них, опустить руки в исходное положение 2«Сильные руки» И.П.- руки в стороны В: руки к плечам, кисти сжать в кулак 3 «Выпады с хлопками» И.П. ноги вместе 1 -Выпад правой ногой вперед – хлопок перед собой 2 И.П. тоже лев. ногой	-6 раз -6 раз 6-7 раз	По сигналу Ноги от пола не отрывать

4 «Наклоны с хлопками» И.П. ноги на ширине стопы, руки в стороны 1 –Наклон вниз -хлопнуть за ногами 2 И.П. 5«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Приседать, руки вперед, наклон- руки к ногам, присесть-руки вперед, вернуться в И.П. 6 «Экскаватор» - ноги вместе, вращение ногами вперед , назад 7«Прыжки» Поочередно прыгать на левой и правой ноге 8Упражнение на дыхание «Каша кипит»	7 раз 8 раз 10 раз 4*10 раз 2 раза	Следить за осанкой Ноги опускать медленно Ноги менять по сигналу
Декабрь 3-4 недели		
Ходьба: - на носках, - на пятках, - с высоким подниманием колена, - приставным шагом вперед, «Обезьянки»- дотрагиваясь коленок до локтя Бег: - медленный, - пробега в большой обруч -«змейкой» между обручами Берут обручи, перестраиваются в 3 колонны. <u>ОРУ с малым обручем</u> 1 «Обруч вверх» И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу В: 1-обруч вверх, подняться на носки 2 «Переложить обруч» И.П.-руки в стороны, обруч в правой руке висит В: 1руки вперед - переложить обруч, 2- И.П. 3 «Повороты» И.П.- руки у груди	6- раз 6 раз 6-7 раз	руки вверх руки за спину руки в стороны руки на поясе руки «полочкой» руки согнуты в локтях в стороны Колени не сгибать

В: 1 поворот вправо, руки выпрямить перед собой, 2 И.П. то же влево 4 «Выпады» И.П. О.С., руки внизу. В: 1- выпад правой ногой вперед, руки вперед, 2- И.П. 6 «Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Приседать, руки вперед 7 «Наклоны вперед» И.П. ноги на шир плеч, обруч внизу В:1 –наклон вперед- руки выпрямить, посмотреть в обруч, 2 И.П. 8 «Сильные ноги» И.П. сидя на полу, руки вперед В: ноги поднимать поочередно, дотрагиваясь до обруча 9 Прыжки в обруче на одной ноге В: чередование с ходьбой по обручу приставным шагом, руки за головой Упражнение на дыхание «Подуй в обруч»	По 4 раза 10 раз 6 раз 6-8 раз 2*10 3 раза	Спину держать прямо Спина прямая голову держать прямо, следить за дыханием Можно на 4 неделе заменить прыжки из обруча –ноги в стороны, в обруч ноги вместе,
Январь 1-2 недели		
Январь 3-4 недели		
1 часть вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх, руки в замок На пятках, руки за головой На внешней стороне стопы Скрестным шагом Пингвины Бег: Медленный В обратном направлении С выносом прямых ног вперед Подскоки с взмахом рук		

<u>ОРУ с гимнастической палкой</u> 1 «Подними палку» И.П. – О.С. палка внизу, широким хватом 1-палку вверх, 2- сгибая руки, палку назад на лопатки, 3 – палку вверх, 4 – и.п. 2 «Наклоны в стороны» И.П. – ноги на ширине плеч, палка за плечами 1-наклон вправо, 2 – и.п. 3 «Повороты в стороны» И.П. то же 1 – поворот в право - руки вверх, 2 – и.п., то же влево 4 «Приседания» И.П. – ноги на ширине плеч, палка в руках с опорой на полу 1 – сесть, опираясь на палку 2 –и.п. 5 «Солдатик» И.П. стоя на коленях, палка в опущенных руках 1 – сесть на пятки, руки вперед 2 – и.п. 6 «Дотронься до палки» И.П. сидя на полу, палка перед собой в вытянутых руках, ноги прямо 1 – поднять правую ногу, дотронуться до палки. 2 – и.п., то же левой ногой 7«Выпрями ноги» И. п.: сидя, ноги согнуты перед палкой, лежащей на полу, упор рук сзади.1- перенести ноги через палку, выпрямить,2- развести в стороны,3-4 и.п. 8 Прыжки через палку, в чередование с ходьбой по палке Упражнение на дыхание «Петушок» ку-ка-ре-ку – на выдохе	7-8 раз 6 раз 8 раз 8-10 раз 6 раз По 5 – 6 раз 7 раз 2 раза по 10	Ноги в коленях не сгибать, голову не опускать Спину держать прямо На 4 неделе можно заменить И. п.: лёжа на спине, руки за головой (девочки с палкой, мальчики руки за головой).1- подняться, сесть,2- и.п. Руки на вдохе-вверх. На выдохе-вниз
Февраль 1-2 недели		
1 часть вводная Ходьба:		

Обычная На носках, руки вверх На пятках На внешней стороне стопы Приставным шагом Высоко поднимая колени «Пингвины» - выворачивая носки, руки за спиной Бег: Медленный В обратном направлении Подскоки с махами рук С выносом прямых ног вперед «Буратино» С захлестом <u>2 часть ОРУ (в парах)</u> 1. «Подними руки» - И.П.- ноги на ширине плеч, взявшись за руки В: 1-руки через стороны вверх, 2 – И.П. 2«Наклоны » И.П.- руки на плечах друг друга ,ноги шире плеч В: 3 пружинистых наклона влево, 4-и.п.то же - вправо 3 «Пила» И.П. .- правая нога вперед, руки согнуты в локтях, ладонями друг в друга В: поочередное сгибание рук 4 «Приседания» И.П. ноги вместе, взявшись за руки скрестно В 1-приседания с касанием свободной руки пола 2- и.п. Меняем скрестное положение рук 5«Велосипед в паре» И.П. – сидя на полу, уперевшись ногами, ноги согнуты слегка в коленях В: поочередно сгибать и разгибать ноги 6 «Лодочка» И.П. сидя, ноги широко, взявшись за руки В: плавно тянуть друг друга 7«Прыжки»	-6 раз -6 раз 6-7 раз 7 раз 8 раз 10 раза	По сигналу Ноги от пола не отрывать Спину держим ровно Ноги на пол не опускать Ноги держать прямыми
--	---	--

На одной ноге, в чередовании с ходьбой	2*15 раз	Прыгать на месте
8 Упражнение на дыхание «Змея-шипучка» на выдохе-ш-ш-ш, с плавным движением руки» змея ползет	2 раза	Следить за дыханием
Февраль 3-4 недели		
Ходьба: - на носках, - на пятках, - на внешней стороне стопы - с высоким подниманием колена, -«Обезьянки» - Приставляя пятку к носку Бег: - медленный, -«змейкой» - галоп вправо, влево - с подпрыгиванием вверх - медленный с переходом на спортивную ходьбу. Ходьба с восстановлением дыхания. Берут по 2 мешочка, перестраиваются в 3 колонны. <u>ОРУ с гантелями (мешочками)</u> 1«Силичи» И.П.- ноги на ширине плеч, руки в стороны В: 1-4 руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны 2«Наклоны» И.П.- о.с, руки на поясе В: 1 Наклон вправо левую руку вверх 2 и.п. то же влево 3«Хлопки под коленом» И.П. то же Поднять правую ногу, согнутую в колене, мешочками ударить под коленом, и.п. То же левую ногу 4 «Повороты» И.П. руки к плечам В:1 -поворот вправо – руки в стороны, тоже в лево	6-8 По 6 раз 6-7 раз 7 -8 раз 7 раз	руки вверх руки за спину руки в стороны руки на поясе руки «полочкой» дотронься до мяча Колени не сгибать Ноги прямые

5«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Приседать, руки к плечам 6 «Спрячь-покажи» И.П. сидя на полу, ноги прямые, мешки под ногами В: 1-поднимание и опускание прямых ног 7Прыжки с мешочками с хлопками над головой В чередование с ходьбой Упражнение на дыхание «насос»	6 раз 2*10 3 раза	Спину держать прямо, следить за дыханием Ноги в коленях не сгибать
Март 1-2 недели		
1 часть. вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках На внешней стороне стопы Приставным шагом Высоко поднимая колени В полуприседе дробным шагом Бег: - медленный, по сигналу парами -«змейкой» - галоп вправо, влево - медленный с переходом на спортивную ходьбу. Ходьба с восстановлением дыхания. <u>2 часть ОРУ</u> 1.И.П: о.с., руки за голову, пальцами касаться затылка, локти отведены назад. В.: поднять руки вверх, ладонями внутрь, посмотреть на них. Опустить руки за голову. 2«Меткие стрелки» И.п.: о.с. прямые руки перед собой. 1-полуприсед, согнуть правую (левую) руку в локте,2-и.п.	-7-8 раз -8 раз	По сигналу Плечи опускать медленно

3«Повороты» И.П. .- руки к плечам В: поворот вправо –руки встороны 2 И.П. то же влево 4 «Наклоны с хлопками» И.П. ноги широко В:1 –Наклон к правой ногой – хлопок под коленом 2 И.П. тоже лев. ногой 5«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Приседать, руки вперед 6 «Ножницы» И.п.: лёжа на локтях. В: 1-3 Скрестные движения прямых ног. 4- И.П. 7«Прыжки» Ноги вперед – назад, в чередовании с ходьбой 8Упражнение на дыхание «Надуваем и сдуваем шар»	6-7 раз 7 раз 8 раз 10 раза 3*10 раз 2 раза	Ноги от пола не отрывать Ноги в коленях не сгибать Следить за осанкой Ноги опускать медленно Следить за дыханием
Март 3-4 недели		
1 часть вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках На внешней стороне стопы Приставным шагом Высоко поднимая колени «Пингвины» -выворачивая носки, руки за спиной Бег: Медленный В обратном направлении Подскоки с махами рук С выносом прямых ног вперед «Буратино» <u>2 часть ОРУ</u> (на скамейке)		По сигналу

1 «Поздороваемся со скамьей» И.п.- лицо к скамейке «вверх –потянуться -вниз - руки положить на скамью» 2 «Перешагивание через скамью» И.п.- ноги вместе, руки опущены, отвести правую руку в сторону, перешагнуть через скамью 3 «Наклоны в стороны» И.п.- верхом на скамейке, руки на поясе – наклон в сторону, достать одной рукой пола, другая тянется вверх, стопы прижаты к полу 4 «Качалка» И.п.- верхом на скамейке, руки на плечах впереди сидящего, качаться вперед-назад, пятки не отрывать от пола 5 «Вытягивание прямых ног вперед» И.п.- верхом на скамейке, хват руками сбоку, поднять вперед ноги, носки тянуть, спина пряма 6 «Мостик» И.п.- сед на полу, руки упор сзади, стопы на скамейке. 1-3- поднять живот вверх, смотреть вверх 7 «Приседания с перешагиванием через скамью » И.п.- О.С.стоя боком к скамейке Перешагнуть через скамью-Приседая колени в стороны, спина пряма 8 «Прыжки» Выполнять прыжки на одной ноге, продвигаясь вдоль скамьи, на месте с хлопками над головой в чередовании с ходьбой.	-6 раз -6 раз 6-7 раз 7 раз 8 раз 10 раз 3*10 раз	Ноги в коленях не сгибать Ноги от пола не отрывать Ноги в коленях не сгибать Следить за осанкой Ноги опускать медленно
Апрель 1-2 недели		
1 часть. вводная Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках На внешней стороне стопы Ходьба одна нога на пятке, другая на носке Высоко поднимая колени Приставляя пятку к носку		

Бег: Медленный В обратном направлении Галоп <u>2 часть ОРУ</u> 1. И. п.: основная стойка руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки. В.: Отвести правую ногу назад поднять руки вверх, ладонями внутрь, посмотреть на них, опустить руки в исходное положение , тоже с левой ноги 2«Сведение и разведение локтей» И.П.- руки к плечам, локти в стороны В: Локти вперед-в стороны 3«Наклоны вперед» И.П. - руки за спиной В:1 наклон вперед – руки в стороны, пружинистые наклоны вперед, голову не опускать, 2 И.П. 4 И.П. Стоя на коленях, руки за головой. В: 1-ногу правую отвести в сторону, пальцами правой руки дотронуться до ноги, 2- И.П., Тоже вле 5 «Носочек прыгает» И.п.: сидя на полу, упор рук сзади. Согнуть одну ногу, острым носочком касаться пола с одной стороны другой ноги, с другой. То же другой ногой. 7«Пролезем под забором» И.П. стоя на четвереньках В: 1-2прогибаться вперед, доставая грудью пола, 3-4 И.П. 8 Прыжки «Лягушата» 8Упражнение на дыхание «Каша кипит»	-6 раз -6 раз 6-7 раз 7 раз 8 раз 10 раза 3*10 раз 2 раза	По сигналу локти не опускать Ноги от пола не отрывать Ноги в коленях не сгибать Следить за осанкой Ноги опускать медленно Следить за дыханием
Апрель 3-4 недели		
Ходьба:		

- на носках, - на пятках, - на внешней стороне стопы - с высоким подниманием колена, -«Змейкой между степов» Бег: - медленный, -«змейкой» - галоп вправо, влево - с подпрыгиванием вверх - медленный с переходом на спортивную ходьбу. Ходьба с восстановлением дыхания. перестраиваются в 3 колонны. <u>ОРУ(на степах)</u> Ходьба перед степами с активной работой рук 1И.П.- о.с., руки на поясе В: 1-шаг на степ правой, 2-левой 3-Шаг со степа правой,4- левой 2«Касание степа носком» И.П.- о.с, руки на поясе В: касание степа носком ноги поочередно 3«Колено вверх» И.П. стоя перед степом 1Поставить правую ногу слева на степ, подтянуть вверх согнутую в колене левую ногу2- и.п., то же левую ногу 4 «V-степ» И.П. то же, руки опущены В:1 –правую ногу справа на степ- правую руку в сторону, 2- левую ногу слева на степ- левую руку в сторону,3-со степа правой ногой, руку опустить, 4-со степа левой ногой, левую руку опустить 5 «Выпады» И.п.- то же, руки к плечам 1-на степ правой ногой, пружинистый присед, руки в стороны, 2- и.п. 6. «Наклоны»	16 раз 4 раза 8 раз 6 раз 6 раз	руки вверх руки за спину руки в стороны руки на поясе руки «полочкой» дотронься до мяча Спину держать прямо, следить за дыханием
---	--	--

И.П.- ноги широко, руки на пояс 1- –наклон левой рукой к правой ноге, ладонью на степ положить 2- и.п.3- к правой ноге, 4-и.п. 7«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. 1- встать на степ, 2- сойти со степа, присесть, руки вперед 8. «Обойди степ» 1-4 зайти на степ правой ногой, сойти вперед правой ногой, обойти степ То же влево 9 И.П. -с идя на степе, руки в стороны 1-подтянуть правое колено к груди, обхватить руками 2- и.п. то же левое колено 10. И.П. то же С хлопком под коленом, ноги прямые 11 «Велосипед» 12 Прыжки И.П. –с тоя на степе боком 1-прыжок со степа, 2- на степ Ходьба перед степом с восстановлением дыхания	8 раз 3 раза 2*10 3 раза 2 раза 6 раз 8 раз 8 раз	
Май 1-2 недели		
1 часть вводная Ходьба: - на носках, - на пятках, - с высоким подниманием колена, - в полном приседе, руки на коленях -«обезьянки» Бег: - медленный, -по диагонали -«змейкой» - галоп вправо, влево - медленный с переходом на спортивную ходьбу.		По сигналу

<u>2 часть ОРУ без предметов</u>		
1. «Погляди» - повороты головы И.П.- ноги на ширине плеч, руки за головой, выпрямляя поочередно руки, посмотреть на ладонь	-6 раз	
2«Растягиваем резину» И.П.- руки согнуты в локтях у груди В: одновременное отведение рук в стороны	-6 раз	Локти не висят
3«Повороты» И.П. .- руки к плечам В: поворот вправо – руки в стороны 2 И.П. то же влево	6-7 раз	С силой тянем резину Ноги от пола не отрывать
4 «Наклоны» И.П. ноги широко, руки на поясе 1 –Наклон к правой ногой левой рукой, правая тянется вверх 2 И.П.	7 раз	Ноги в коленях не сгибать
5«Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки за головой. В: Присесть, руки вперед	8 раз	
6 И.П. сидя на полу, упор сзади В: поднимание и опускание прямых ног	10 раз	Следить за осанкой
7 «Сядь» И.п.: лёжа на спине, руки за головой В: 1-сесть, руки вытянуть вперед 2и.п.		Ноги опускать медленно Следить за дыханием
8«Прыжки» Ноги вперед – назад, в чередовании с ходьбой	3*10 раз	
Упражнение на дыхание «Ежик» руки согнуты в локтях, на выдохе п-п-	2 раза	
Май 3-4 недели		
1 часть. вводная		
Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках		

На внешней стороне стопы Высоко поднимая колени В полуприседе дробным шагом Бег: Медленный В обратном направлении По диагонали Перестроение в 3 колонны <u>ОРУ с лентами</u> 1 «помашем лентой» И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу В: 1-3 руки вверх, помахать лентами 4 – и.п. 2 «Повороты» И.П.- руки согнуты в локтях, у груди В: 1 поворот, руки в стороны, 2 и.п. 3 «Выпады» И.П. ноги вместе, руки внизу. В: 1- выпад правой ногой вперед, руки вперед, 2- И.П 4. «Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Приседать, руки в стороны 5 «Наклоны» И.П. .- стоя на коленях В: 1 -2 сесть на пятки, наклон вперед, руки вытянуть вперед 3-4 и.п., 6 «Треугольник» И.П. лежа на спине, руки опущены В: одновременно поднять руки и ноги, коснуться лентами ног сделать «треугольник» 7. «Прыжки» 1 вперед- назад 2 в стороны –руки в стороны, ноги вместе -руки вниз	6 раз 6 раз 5 раз 7 раз 10 раз 6 раз	По сигналу Ноги не отрывать от пола И.П.- вдох, поворот - выдох Ноги от пола не отрывать, в коленях не сгибать. Спину держать прямо, следить за дыханием Ноги в коленях не сгибать опускать медленно Ноги менять по сигналу
---	--	---

**Перспективное планирование проведения подвижных игр
в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

для детей 5 - 6 лет						
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Кто быстрее возьмет игрушку?»	«Пчелки и ласточка»	«В огороде у ребяток»	«Летает — не летает»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Поменяй предмет»	«Садовник»	«Я люблю свои игрушки»	«Зоопарк»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Целься лучше»	«Соберитесь у мячей»	«Ветерок»	«Жмурка с колокольчиком»
	4-я	Повторение пройденного материала	«Забрось мяч в корзину»	«Шишки, желуди, орехи»	«Курочка»	«Петрушка»
Октябрь	1-я	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Прыжки по кочкам»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	2-я	«Огород. Овощи»	«Успей встать в обруч»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное – не съедобное»
	3-я	«Сад. Фрукты»	«Веселое яблоко»	«Сторож и дети»	«Яблоки — веники»	«Ау-ау!»
	4-я	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Мухомор»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, ягоды и грибы»
Ноябрь	1-я	«Одежда. Головные уборы»	«Попади мячом в шляпу»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	2-я	«Обувь»	«Угадай, чьи следы»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
	3-я	«Игрушки»	«Мы — веселые ребята»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек у нашей Арины»
	4-я	«Посуда»	«Перенеси шарик в ложке»	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»	«Звонкие ложки»
Декабрь	1-я	«Зима. птицы»	Зимующие птицы	«Воробьи и вороны»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»
	2-я	«Домашние животные и их детеныши»	«Кот и мыши»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»

	3-я	«Дикие животные и их детеныши»	«Заяц без домика»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	4-я	«Новый год»	«Попади в обруч»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что висит на елке?»
Январь	1-я	У детей зимние каникулы. Народный праздник Рождество	«Бег по кругу»	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»	«Если весело живется»
	2-я	«Мебель, части мебели»	«Волшебная скамейка»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро...»	«Займи свободный стульчик»
	3-я	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Чей самолет быстрее?»	взлетит	«Займи свободную машину»	«Трамвай»
	4-я	«Профессии на транспорте»	«Кондуктор»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
Февраль	1-я	«Детский сад, профессии»	«Бег с препятствиями»	«Поможем повару»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать, покажи»
	2-я	«Дом мод. Закройщица»	«Кто больше?»	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»	«Иголка и нитка»
	3-я	«Наша армия»	«Морская азбука»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе»	«Ловкие солдаты»
	4-я	«Стройка. Профессии на стройке»	«Высокие башни»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик — так — тук»
Март	1-я	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Птицелов»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путаница»
	2-я	«Комнатные растения»	«Кто быстрее?»	«Цветные горшочки»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
	3-я	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Караси и щука»	«Веселые караси»	«Что я видел под водой»	«Кто живет в речке?»
	4-я	«Наш город»	«Пятнашки»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»
Апрель	1-я	«Весенние работы на селе»	«Кто скорее?»	«Огородники»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
	2-я	«Космос»	«Поймай дракона за хвост»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и Луна»

	3-я	«Откуда хлеб пришел?»	«Золотое зернышко»	«Птицы и пугало»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
	4-я	«Почта»	«Почтальон»	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Палочка-выручалочка»	«Золотые ворота»	«С поля, с моря»	«Веселые солнышки»
	2-я	«Правила дорожного движения»	«Пешеходный переход»	«Перекресток»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»
	3-я	«Лето. Насекомые»	«Медведи и пчелы»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	4-я	«Лето. Цветы на лугу»	«Эстафета с поворота-ми»	«На зеленом на лугу»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»
для детей 6 -7 лет						
Сентябрь	1-я	Повторение пройденного материала	«Кот и мыши»	«Хитрая лиса»	«Репка»	«Съедобное - несъедобное»
	2-я	Повторение пройденного материала	«Попади в обруч»	«Ловлю птиц на лету»	«Это я, это я. Это все мои друзья»	«Найди и промолчи»
	3-я	Повторение пройденного материала	«Бег с препятствиями»	«Золотые ворота»	«Хлебушко»	«Тик-так-тук»
	4-я	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Чье звено скорее соберется?»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
Октябрь	1-я	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Овощи, фрукты и сюр-приз»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»
	2-я	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Поймай мяч»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я — главный повар»	«Эхо»
	3-я	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых»	«Веселые друзья»	«Медведи и пчелы»	«Добрый жук»	«Кузнечики, пчелы, жуки»

		к зиме»				
	4-я	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	«Охотники и утки»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»
Ноябрь	1-я	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Грибник»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	2-я	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Перемени предмет»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»
	3-я	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Волк во рву»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
	4-я	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Не намочи ног»	«Ты меня поймай-ка!»	«Перчатки»	«Большая потеря»
Декабрь	1-я	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикie животные зимой»	«Бездомный заяц»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима-невидимка»
	2-я	«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Ловишка с мячом»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия...»
	3-я	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Кто быстрее?»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
	4-я	«Новый год»	«Займи место»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»

Январь	1-я	«Зимние каникулы»	«Горелки»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»
	2-я	«Транспорт»	«Найди свой поезд»	«Растяпа»	«Машины разные...»	«Колеса»
	3-я	«Профессии»	«Школа мяча»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадайка»
	4-я	Труд на селе зимой	«Разноцветные кубики	Зимняя рыбалка	Будут на зиму дрова	Охотники
Февраль	1-я	Инструменты	Выбери правильно.	Скворечники.	Инструменты.	Найди молоточек
	2-я	Животные жарких стран	Зверюшки...	Ловцы обезьян.	Через Джунгли.	Попугай
	3-я	.Комнатные растения	Мы веселые ребята	Цветик -семицветик	Росток	Кто быстрее до цветка
	4-я	.Животные океанов	Сети	Мы веселые дельфины	Морское путешествие.	Море волнуется
Март	1-я	Весна	Воробьи-попрыгунчики	Платки	Весна пришла	Тюльпан
	2-я	Россия	Заря	Петушиный бой	Нива	Прогулка
	3-я	Москва	Успей поймать	По Москве шагай...	Город Москва	Салют
	4-я	Наш родной город	Конка	Весна в городе	На Неве	В летнем саду
Апрель	1-я	Творчество Маршака	Мяч по кругу	Багаж	В зоопарке	Веселая пантомима
	2-я	Чуковский	Котауси Мауси	Бармалей	Муха цокотуха	Кто последний
	3-я	Михалков	Поросята и волк	Велосипедисты	Мы едем...	Если свет зажегся красный
	4-я	Барто	Эстафета со скакалкой	Веревочка	Если бы была я дельфином	Удивительная птица
Май	1-я	Каникулы	Эстафета по кругу	Разноцветные планеты	Верба...	Подарки
	2-я	Растения и животные весной	Перелет птиц	Мотыльки	Возвращаются певцы	Дни недели
	3-я	Пушкин	Не урони орешек	Невод и золотые	Рыбка....	Подскажи словечко

				рыбки		
	4-я	Школьные принадлежности	Стой	Перемена	Первый раз в первый класс	Замечательный класс